

MODUL AJAR

MATEMATIKA

Operasi Hitung Bilangan

Disusun Oleh :

RATIH MEIUNSILA, S. Pd



MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul Ajar

1.	Nama Penyusun	: RATIH MEIUNSILA, S. Pd
2.	Institusi	: SD NEGERI PADEMAWU 5
3.	Tahun	: 2025
4.	Jenjang Sekolah	: SD
5.	Kelas/Fase	: Fase C
6.	Alokasi waktu	: 2 JP
B.	Kompetensi Awal	Peserta didik dapat membilang dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 50
C.	Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Bernalar kritis (Menumbuhkan sifat berpikir kritis pada saat membilang dan manulis lambang bilangan asli sampai 100) ➢ Bergotong royong (Menumbuhkan sifat pada saat bergotong royong dengan bersama-sama pada saat membilang dan manulis lambang bilangan asli sampai 100)
D.	Sarana dan Prasarana	Kelereng dan botol aqua
E.	Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik yang reguler/tipikal: tidak ada kesulitan dalam memahami dan memiliki kompetensi awal yang baik ➢ Peserta didik dengan kesulitan belajar dalam memahami materi dan belum memiliki kompetensi awal yang baik
F.	Model Pembelajaran yang digunakan	Discovery learning dan pendekatan <i>teaching at the right level (TaRL)</i>

KOMPETENSI INTI

A.	Capaian Pembelajaran	Pada akhir Fase C, peserta didik dapat membilang lambang bilangan asli sampai dengan 100, mengurutkan bilangan asli sampai dengan 100 menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan),
----	----------------------	--

		menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00.
B	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membilang lambang bilangan asli sampai 100 (C1) 2. Peserta didik dapat menuliskan bilangan asli sampai dengan 100 (C1)
C.	Alur Tujuan Pembelajaran	<p style="border: 1px solid #0070C0; padding: 5px; text-align: center;">Membilang bilangan asli sampai 100 (Level kognitif C1)</p>  <p style="border: 1px solid #0070C0; padding: 5px; text-align: center;">Menuliskan bilangan asli sampai 100 (Level kognitif C1)</p>
B.	Asesmen	Asesmen Diagnostik Kognitif (Tes kemampuan pemahaman awal), Asesmen Formatif, Asesmen Sumatif
C.	Pemahaman Bermakna	Peserta didik dapat membilang dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100
D.	Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. ibu memiliki kelereng dalam botol, Berapa jumlah masing-masing kelereng yang ada pada botol? (Guru menunjukkan 3 botol yang berisi masing-masing 10, 36, dan 3 kelereng) 2. Coba tuliskan banyaknya kelereng dari masing-masing botol

B		3. Setelah ditulis angka berapa saja yang anda tuliskan?
F	Kegiatan Pembelajaran	Pertemuan 1
G	Refleksi Peserta didik dan pendidik	Lampiran 6

PERTEMUAN 1

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<p>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>2. Guru meriksa kehadiran peserta didik</p> <p>3. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam belajar</p> <p>4. Guru menyampaikan materi ajar dan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini.</p>	15 Menit
INTI	<p>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan pemantik seperti pada tabel di atas (<i>Stimulasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ibu memiliki kelereng dalam botol, Berapa jumlah masing-masing kelereng yang ada pada botol? (Guru menunjukkan 3 botol yang berisi masing-masing 10, 36, dan 3 kelereng) ➤ Coba tuliskan banyaknya kelereng dari masing-masing botol ➤ Setelah ditulis angka berapa saja yang anda tuliskan? <p>2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi jawaban dan meminta salah satu peserta didik untuk membilang lambang bilangan dari jawaban yang ditulis. Lalu bertanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah angka-angka tersebut termasuk lambang bilangan asli? <p><i>(Identifikasi Masalah)</i></p>	60 menit

	<p>Kemudian setelah mendengar jawaban-jawaban dari peserta didik, guru tidak langsung menjelaskan namun membiarkan peserta didik menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan bereksplorasi dan menemukan kebenerannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi kelompok sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik (sesuai levelnya). Pengelompokkan ini disesuaikan dengan hasil tes diagnostik kognitif pertemuan sebelumnya. Terdapat 2 jenis kelompok yaitu kategori rendah dan tinggi 4. Guru memberikan LKPD yang berbeda sesuai dengan masing-masing tingkat kategori kelompok. LKPD kelompok rendah lebih banyak arahan/petunjuk dalam memahami materi, sedangkan LKPD kelompok tinggi lebih banyak meminta peserta didik untuk menemukan/mengeksplorasi materi yang ada pada LKPD (<i>Differensiasi konten</i>) 5. Guru meminta peserta didik dan kelompoknya untuk ber eksplorasi dan memberi kesempatan kepada para peserta didik untuk berdiskusi dan mengumpulkan informasi yang relevan untuk mengisi LKPD yang telah diberikan. <p>(Data Collection)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melakukan bimbingan lebih ekstra kepada peserta didik dengan kelompok rendah (<i>Data Process dan differensiasi process</i>) 7. Guru memlakukan pemantauan kepada peserta didik dengan kelompok tinggi dan membiarkan peserta didik mengeksplorasi sendiri dan guru hanya membantu jika terdapat kesulitan dan terdapat kebingungan dalam kelompok tersebut (<i>Data Process dan differensiasi process</i>) 	
--	---	--

	<p>8. Apabila kelompok dengan kategori tingkat tinggi sudah menyelesaikan LKPD dan mendapat jawaban yang diinginkan sebelum waktu pelajaran selesai/kelompok rendah selesai maka guru wajib memberikan soal tambahan berupa pengayaan kepada kelompok tinggi.</p> <p>9. Peserta didik melakukan presentasi sesuai dengan kelompoknya yaitu kelompok rendah menunjukkan hasil pekerjaan LKPD bagian 1 serta kelompok tinggi menjelaskan jawaban LKPD bagian 2 dan mengambil kesimpulan serta menjawab pertanyaan yang diberikan guru di awal pembelajaran (<i>Verification</i>)</p> <p>10. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok lain memberikan saran, masukan sesuai dengan hasil diskusinya bersama kelompoknya</p> <p>11. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran pada pertemuan kali ini. (<i>Kesimpulan</i>)</p>	
AKHIR	<p>1. Guru meminta peserta didik memberikan <i>applause</i> bagi peserta didik yang melakukan presentasi (<i>Pembelajaran Sosial-Emosional komponen social awareness</i>)</p> <p>2. Guru berterima kasih atas perhatian dan kerja sama siswa selama proses pembelajaran.</p> <p>3. Guru mengucapkan salam</p>	15 Menit

LAMPIRAN

A.	Asesmen diagnostik kognitif	Lampiran 1
B.	Lembar Kerja Peserta didik	Lampiran 2
C.	Asesmen formatif	Lampiran 3
D.	Asesmen Sumatif	Lampiran 4
E.	Pengayaan dan Remedial	Lampiran 5
F.	Bahan bacaan pendidik dan peserta didik	Buku Sekolah Elektronik Kelas 4 SD
G.	Glosarium	<p>➤ Bilangan asli adalah himpunan bilangan positif yang dimulai dari angka 1 hingga tidak terhingga.</p>
H.	Daftar Pustaka	Astuti,dkk. (2019). Matematika untuk kelas 4 SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

LAMPIRAN 1. ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

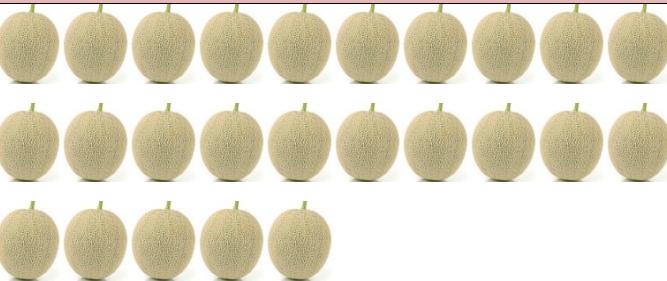
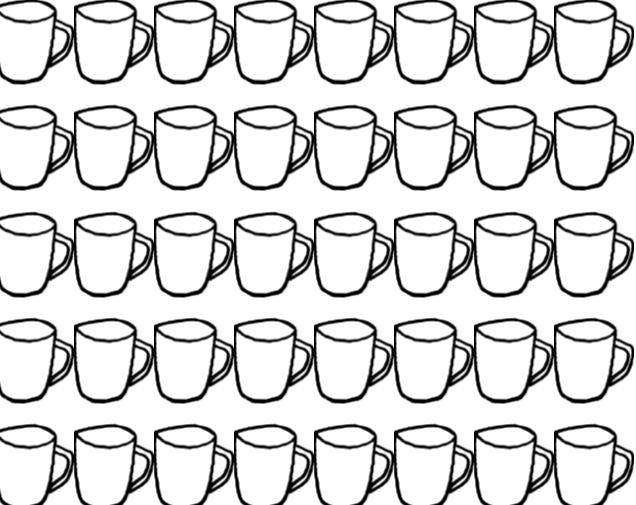
Nama:

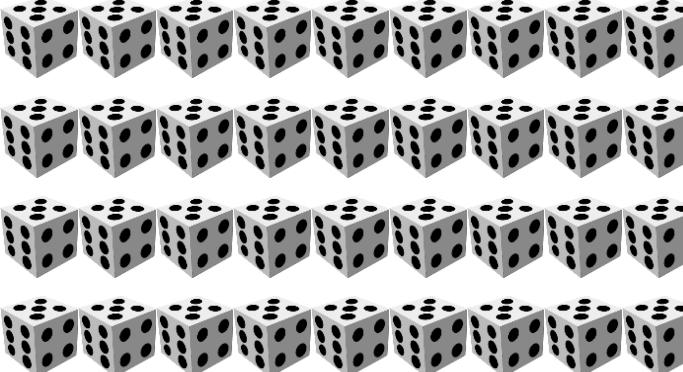
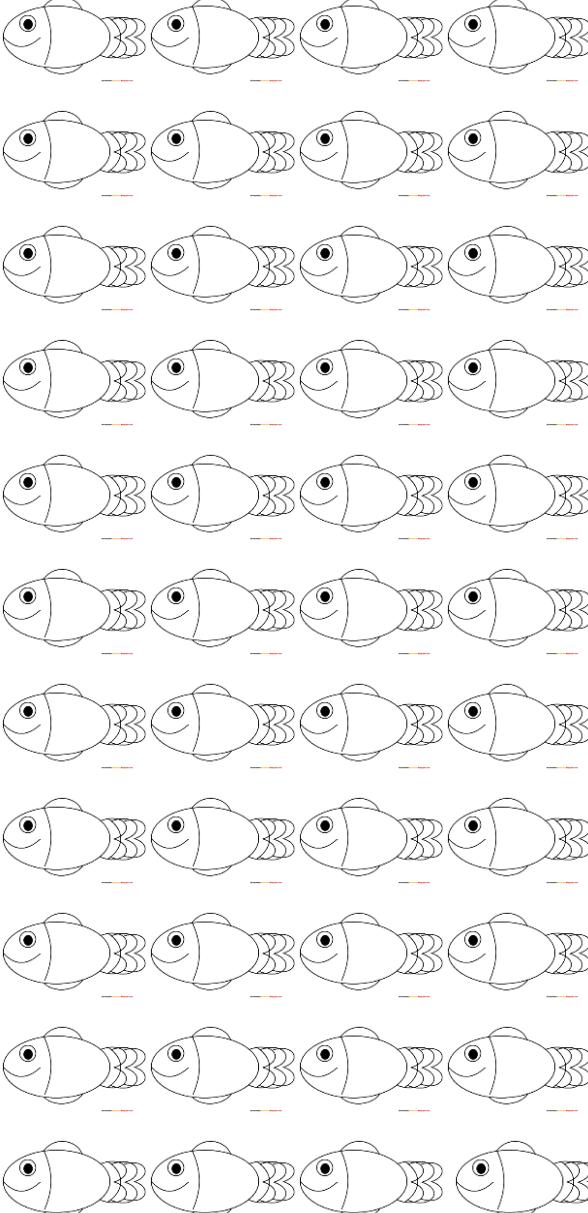
No. Absen:

Kelas:

Isilah Pertanyaan dibawah ini

Asesmen diagnostik kognitif: Membilang dan menulisakan lambang bilangan sampai 50

No	Gambar	Banyaknya/Jumlah gambar
1.		Banyaknya melon pada gambar disamping adalah Ditulis: Dibaca:
2.		Banyaknya penghapus pada gambar disamping adalah Ditulis: Dibaca:
3.		Banyaknya penghapus pada gambar disamping adalah Ditulis: Dibaca:

4.		<p>Banyaknya penghapus pada gambar disamping adalah</p> <p>Ditulis:</p> <p>Dibaca:</p>
5.		<p>Banyaknya penghapus pada gambar disamping adalah</p> <p>Ditulis:</p> <p>Dibaca:</p>

PEDOMAN PENILAIAN ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF DAN PEMBAGIAN KELOMPOK

Asesmen diagnostik kognitif dirancang untuk mengetahui tingkat kemampuan Peserta Didik sehingga dalam pemberian asesment diagnostik kognitif disesuaikan dengan materi kompetensi awal yang harus dimiliki Peserta Didik. Masing-masing nomer soal benar mendapatkan poin 20

Nilai Maksimal: 100

Nilai Minimal: 0

	Nilai	Kategori
Pengelompok Nilai	Nilai 0-40	Memiliki kemampuan rendah dalam membilang dan menuliskan lambang bilangan sampai 50
	Nilai 60-100	Memiliki kemampuan tinggi dalam membilang dan menuliskan lambang bilangan sampai 50
Pembagian Kelompok	<ul style="list-style-type: none">➢ Kelompok homogen: Setiap kelompok terdiri dari Peserta Didik yang memiliki tingkat pemahaman yang sama sesuai dari hasil asesmen diagnostik kognitif. Jadi ada dua jenis macam kelompok yaitu kelompok tinggi dan rendah.➢ Pembagian banyak Peserta Didik dari masing-masing kategori kelompok rendah dan tinggi disesuaikan dengan hasil tes asesmen diagnostik dan banyaknya kelompok yang ingin dibentuk	

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok:

Kelas:

LAMBANG BILANGAN:

Lambang bilangan adalah sebuah simbol yang digunakan untuk menuliskan nama bilangan yang biasanya dilambangkan melalui angka-angka (1,2,3, 4, 5, 6, 7, dan sebagainya)

BILANGAN ASLI:

Bilangan asli adalah bilangan bulat positif dari satu hingga tak terhingga. Bilangan asli ini juga sering disebut dengan bilangan bulat positif. Angka yang termasuk contoh bilangan asli adalah 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, dan seterusnya hingga tidak terhingga.

BILANGAN ASLI 1-50

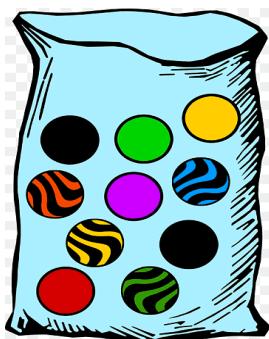
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Satu	Dua	Tiga	Empat	Lima	Enam	Tujuh	Delapan	Sembilan	Sepuluh
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Sebelas	Dua belas	Tiga belas	Empat belas	Lima belas	Enam belas	Tujuh belas	Delapan belas	Sembilan belas	Dua puluh
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Dua puluh satu	Dua puluh dua	Dua puluh tiga	Dua puluh empat	Dua puluh lima	Dua puluh enam	Dua puluh tujuh	Dua puluh delapan	Dua puluh sembilan	Tiga puluh
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Tiga puluh satu	Tiga puluh dua	Tiga puluh tiga	Tiga puluh empat	Tiga puluh lima	Tiga puluh enam	Tiga puluh tujuh	Tiga puluh delapan	Tiga puluh sembilan	Empat puluh

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Empat puluh satu	Empat puluh dua	Empat puluh tiga	Empat puluh empat	Empat puluh lima	Empat puluh enam	Empat puluh tujuh	Empat puluh delapan	Empat puluh sembilan	Lima puluh

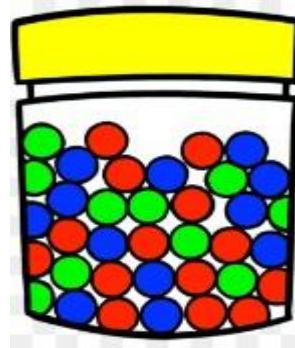
BILANGAN ASLI 51-100

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Lima Puluh Satu	Lima puluh dua	Lima Puluh Tiga	Lima Puluh Empat	Lima Puluh Lima	Lima puluh Enam	Lima puluh Tujuh	Lima puluh Delapan	Lima puluh Sembilan	Enam puluh
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Enam Puluh Satu	Enam Puluh Dua	Enam Puluh Tiga	Enam Puluh Empat	Enam Puluh Lima	Enam puluh Enam	Enam Puluh Tujuh	Enam Puluh Delapan	Enam Puluh Sembilan	Tujuh puluh
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Tujuh puluh satu	Tujuh puluh dua	Tujuh puluh tiga	Tujuh puluh empat	Tujuh puluh lima	Tujuh puluh enam	Tujuh puluh tujuh	Tujuh puluh delapan	Tujuh puluh sembilan	Delapan puluh
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
Delapan puluh satu	Delapan puluh dua	Delapan puluh tiga	Delapan puluh empat	Delapan puluh lima	Delapan puluh enam	Delapan puluh tujuh	Delapan puluh delapan	Delapan puluh sembilan	Sembilan puluh
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Sembilan puluh satu	Sembilan puluh dua	Sembilan puluh tiga	Sembilan puluh empat	Sembilan puluh lima	Sembilan puluh enam	Sembilan puluh tujuh	Sembilan puluh delapan	Sembilan puluh sembilan	Seratus

1. Perhatikan gambar kelereng di bawah ini:



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Hitunglah banyaknya kelereng yang ada pada masing-masing gambar wadah diatas:

Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3
Banyaknya kelereng: 10 Dibaca:..... Lambang bilangan asli: 10	Banyaknya kelereng:..... Dibaca: Tiga puluh enam Lambang bilangan asli:....	Banyaknya kelereng:..... Dibaca: Tiga Lambang bilangan asli:.....

Jadi, dari tabel diatas yang termasuk lambang bilangan asli adalah 10, dan

2.

Perhatikan tabel dibawah ini:

Intruksi: Guru memantau banyaknya kelereng yang peserta didik kumpulkan kedalam botol untuk merepresentasikan kesesuaian banyaknya kelereng yang diperintahkan benar atau tidak, kemudian berikan checklist pada lembar kerja dibawah ini:

Banyaknya	Instruksi	Banyak kelereng yang disusun	
		Benar	Tidak
31	Kumpulkan sebanyak 31 kelereng kedalam botol		
20	Kumpulkan sebanyak 20 kelereng kedalam botol		
99	Kumpulkan sebanyak 99 kelereng kedalam botol		

Lengkapilah tabel dibawah ini:

Lambang bilangan asli	Dibaca
	Delapan puluh delapan
76	
	Lima puluh enam
67	

LKPD BAGIAN 2

KELOMPOK TINGGI

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

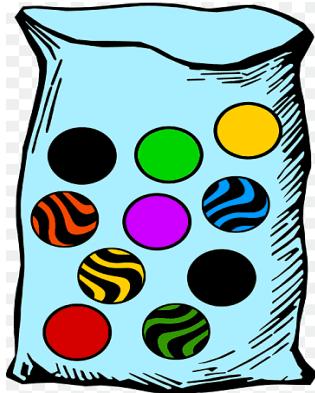
Nama Kelompok:

Kelas:

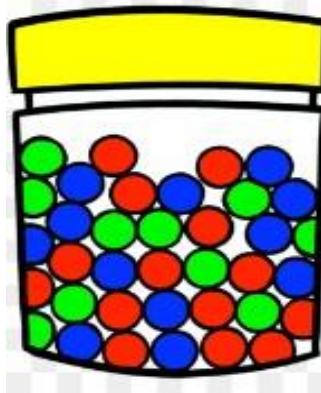
BILANGAN ASLI:

Bilangan asli adalah bilangan bulat positif dari satu hingga tak terhingga. Bilangan asli ini juga sering disebut dengan bilangan bulat positif. Angka yang termasuk contoh bilangan asli adalah 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, dan seterusnya hingga tidak terhingga.

1. Perhatikan gambar kelereng di bawah ini:



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Hitunglah banyaknya kelereng yang ada pada masing-masing gambar wadah diatas:

Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3
Banyaknya kelereng:	Banyaknya kelereng:.....	Banyaknya kelereng:.....
Dibaca:.....	Dibaca:.....	Dibaca:.....
Lambang bilangan asli:.....	Lambang bilangan asli:...	Lambang bilangan asli:...

Maka dari tabel diatas yang termasuk lambang bilangan asli adalah 10, dan

2. Perhatikan tabel dibawah ini:

Intruksi: Guru memantau banyaknya kelereng yang peserta didik kumpulkan kedalam botol untuk merepresentasikan kesesuaian banyaknya kelereng yang diperintahkan benar atau tidak, kemudian berikan checklist pada lembar kerja dibawah ini:

Banyaknya	Banyak kelereng yang disusun	
	Benar	Tidak
31		
20		
99		

Lengkapilah tabel dibawah ini:

Lambang bilangan asli	Dibaca
88	
76	
56	
67	

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

Lembar penilaian diskusi kelompok

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok/Peserta	Nilai Kualitatif	Nilai kuantitatif
Penilaian Kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerja sama kelompok (Komunikasi)			
3	Hasil tugas kelompok (relevan dengan materi)			
4	Pembagian tugas dalam			
5	Sistematika Pelaksnaan			
Jumlah Nilai Kelompok				

Format Penilaian Individu (Diskusi)

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok/Peserta	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitaif
1	Berani mengemukakan pendapat			
2	Berani menjawab pertanyaan			
3	Inisiatif			
4	Ketelitian			
5	Jiwa Kepemimpinan			
6	Bermain Peran			
	Jumlah nilai individu			

Lembar keaktifan dalam diskusi

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Bertanya (Cara)		
2	Menjawab Pertanyaan		
3	Kesesuaian dengan topik kajian		
4	Cara mendapatkan pendapat		
5	Antusiasme mengikuti pembelajaran		
	Jumlah nilai keaktifan		

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang	1

Penilaian Proses

Lembar Observasi diskusi kelompok

Nama Peserta didik:

Kelas:

No	Aspek yang di nilai	Baik	Tidak Baik
1.	Kemampuan mengemukakan pendapat		
2.	Kemampuan betanya		
3.	Kemampuan mempertahankan pendapat		
4.	Penguasaan pendapat		
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum		

Keterangan:

Baik: Skor 1

Tidak Baik: Skor 0

Nilai Akhir: $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

No	Kunci Jawaban	Nilai
1	Gambar 1: Banyaknya kelereng: 10 Dibaca: Sepuluh Lambang bilangan asli: 10	10
	Gambar 2: Banyaknya kelereng: 36 Dibaca: Tiga puluh enam Lambang bilangan asli: 36	10
	Gambar 3: Banyaknya kelereng: 3 Dibaca: Tiga Lambang bilangan asli: 3	10
2	Banyaknya kelereng yang dikumpulkan: 31	10
	Banyaknya kelereng yang dikumpulkan: 20	10
	Banyaknya kelereng yang dikumpulkan: 99	10
3	88 = Delapan puluh delapan	10
	76 = Tujuh puluh enam	10
	56 = Lima puluh enam	10
	67 = Enam puluh tujuh	10
Total		100

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku Saat Pembelajaran											
		Mandiri				Bernalar Kritis				Ketelitian			
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27										X	o		

Catatan:

BT: Belum Terlihat

MT: Mulai Terlihat

MB: Mulai berkembang

SM: Sudah Berkembang

LAMPIRAN 3 ASESMEN FORMATIF

Nama:

No. Absen:

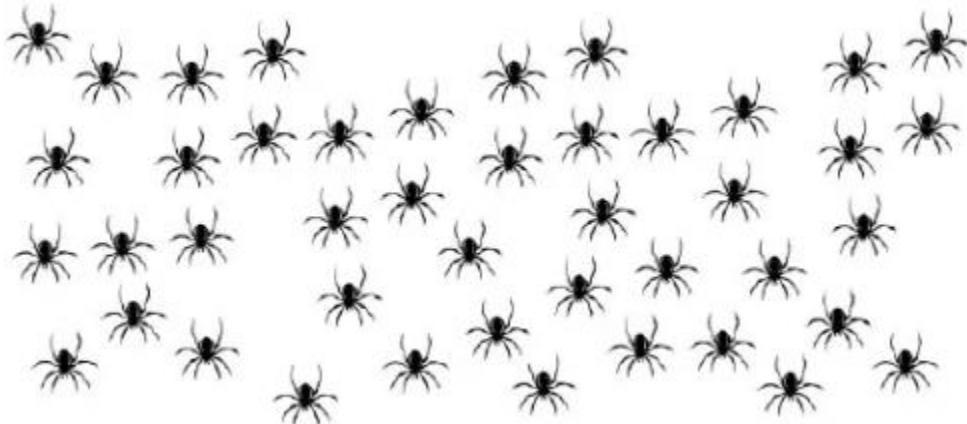
Kelas:

PETUNJUK PENGERJAAN:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
- Di kerjakan secara individu

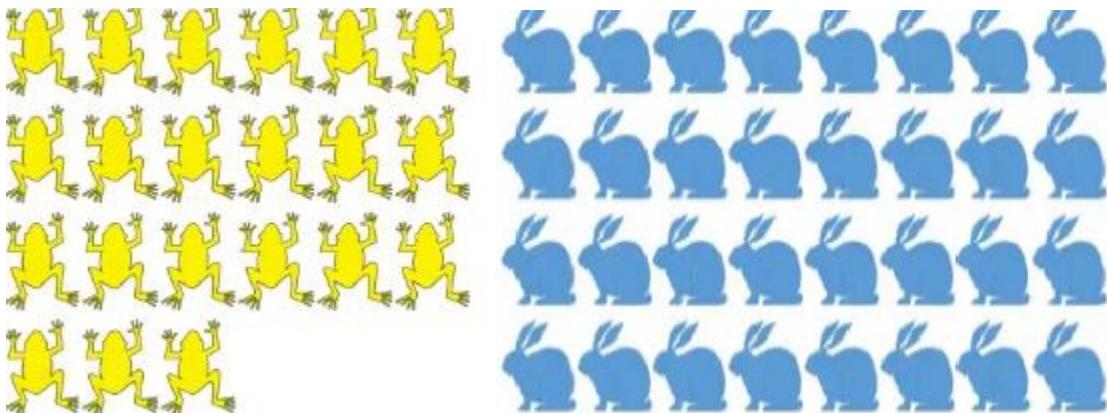
SOAL:

1. Perhatikan gambar dibawah ini



Banyaknya laba-laba pada gambar diatas adalah.....

2. Perhatikan gambar dibawah ini

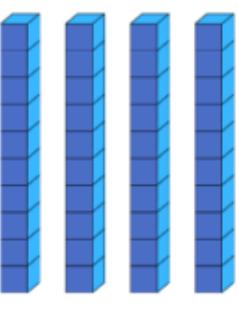
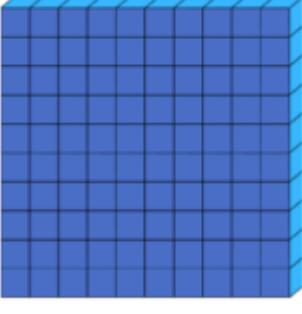


Banyaknya katak dan kelinci pada gambar diatas adalah...

3. Isilah tabel dibawah ini

32		41	85
	Lima puluh lima		Delapan puluh lima

4. Lingkarilah bilangan yang tepat dan tuliskan nama bilangannya

 Permanent Link to Name	50 49 69 Dibaca:
	100 105 150 Dibaca:

LAMPIRAN 4 ASESMEN SUMATIF

Nama:

No. Absen:

Kelas:

PETUNJUK Pengerjaan:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
- Di kerjakan secara individu

SOAL:

1. Perhatikan kotak dibawah ini:



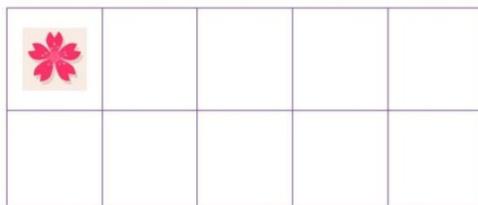
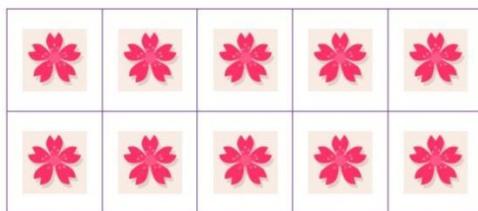
Tuliskan lambang bilangan asli pada kotak diatas dari

- a. Delapan puluh empat
 - b. Enam puluh enam
 - c. Tiga puluh sembilan
 - d. Lima puluh delapan
 - e. Sembilan puluh enam
2. Setiap pagi Rani selalu menyirami bungan matahari di halaman rumahnya. Bunga matahari Rani ada beberapa yang tumbuh



Jumlah bunga mata hari rani berdasarkan gambar diatas.....

3. Perhatikan tabel tabel dibawah ini



Jika pak rudi ingin membeli mengisi penuh kotak kotak tersebut dengan bunga. Maka banyaknya bunga pada kotak adalah.....

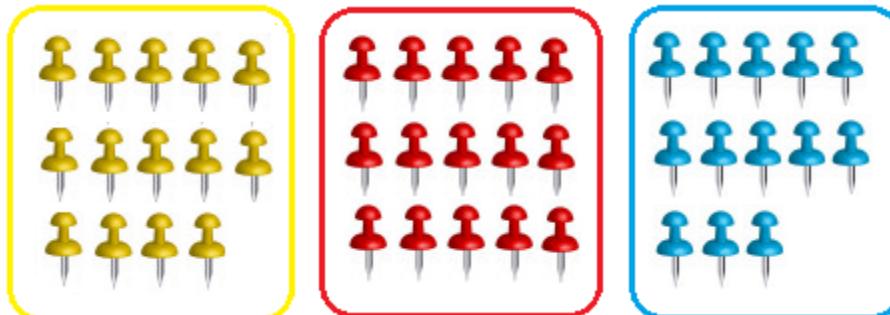
4. Perhatikan gambar dibawah ini:



Banyaknya anak perempuan di kelas tersebut..... orang

5. Ayah membeli paku yang berbeda warnanya

Paku yang dibeli ayah berwarna kuning, merah dan biru



- a. Jumlah paku yang paling sedikit ditujukan oleh paku
 b. Jumlah paku berwarna kuning, merah dan biru

KUNCI JAWABAN DAN PENILAIN ASESMEN FORMATIF

No	Kunci Jawaban	Nilai								
1.	50 : Lima Puluh	20								
2.	21+32=53	20								
3.	Kunci jawaban nomer 3 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>32</td><td>55</td><td>41</td><td>85</td></tr> <tr> <td>Tiga puluh dua</td><td>Lima puluh lima</td><td>Empat puluh satu</td><td>Delapan puluh lima</td></tr> </table>	32	55	41	85	Tiga puluh dua	Lima puluh lima	Empat puluh satu	Delapan puluh lima	20
32	55	41	85							
Tiga puluh dua	Lima puluh lima	Empat puluh satu	Delapan puluh lima							
4.	49: Empat Puluh Sembilan	20								
	100: Seratus	20								
	Total	100								

KUNCI JAWABAN DAN PENILAIN ASESMEN SUMATIF

No	Kunci Jawaban	Nilai
1.	<input type="checkbox"/> 84 <input type="checkbox"/> 66 <input type="checkbox"/> 39 <input type="checkbox"/> 58 <input type="checkbox"/> 96	20
2.	5 : Lima	20
3.	20 bunga	20
4.	3 : Tiga	20
5	Biru	20
	42: Empat puluh dua	
	Total	100

LAMPIRAN 5. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

- Urutkanlah bilangan dibawah ini dari terbesar ke yang terkecil

91



94

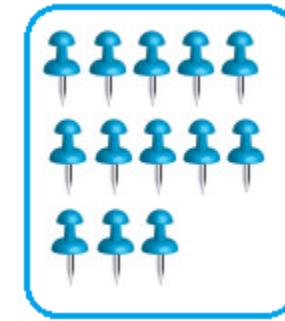
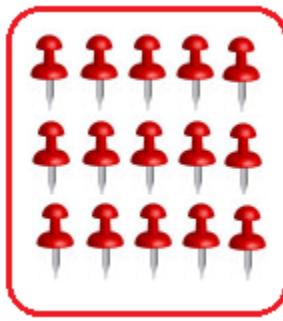
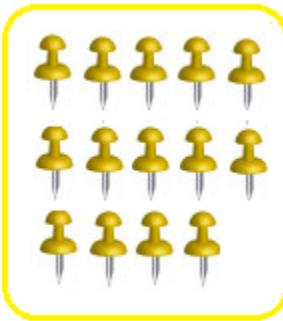


96



- Ayah membeli paku yang berbeda warnanya

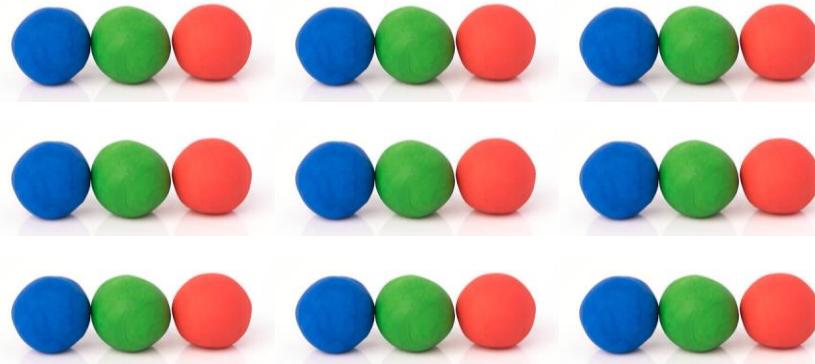
Paku yang dibeli ayah berwarna kuning, merah dan biru



Bilangan terbesar dari paku yang dibeli ayah

REMEDIAL

- Perhatikan gambar dibawah ini





Jika banyaknya bola diatas dilambangkan dengan lambang bilangan asli adalah.....

LAMPIRAN 6 REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Isilah pertanyaan pada tabel dibawah ini sesuai dengan yang kalian ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab dengan memberi tanda pada kolom pilhan

Bagaimana perasaan saya setelah belajar menbilang dan menuliskan lambang bilangan asli 1-100

Perasaanku hari ini



Bagaimana perasaan saya belajar hari ini? Lingkari/warnai emot dibawah

Perasaanku hari ini



Apakah saya paham dengan materi hari ini:

Perasaanku hari ini



REFLEKSI GURU

No.	Refeleksi yang diharapkan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mengetahui kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
2.	Mengetahui kesesuaian alokasi waktu	Apakah alokasi waktu yang digunakan sudah sesuai dengan yang direncanakan	
3.	Mengetahui efektifitas pembelajaran	Apakah pembelajaran yang dilakukan sudah optimal dan bermakna? Apakah pembelajaran yang dilakukan kondusif? Apakah pembelajaran yang dilakukan sudah berpihak pada peserta didik?	